

Olgica Klepač
Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Amruševa 11/II, 10 000 Zagreb

Hrvatsko sociološko društvo
Amruševa 11/II
10 000 Zagreb

IZVJEŠTAJ s održane ljetne škole (18.-21.06.2014., Rovereto, Italija)
u svrhu dodjele putne stipendije iz Fonda budućnosti HSD-a

Od 18. - 21. lipnja, 2014. godine na Odsjeku za psihologiju i kognitivne znanosti u Roveretu (Sveučilište u Trentu, Italija) pohađala sam ljetnu školu kvalitativnih istraživačkih metoda u obrazovanju pod nazivom *International Summer School in Qualitative Research Methods in Education: Grounded Theory for Social Justice with Kathy Charmaz*. Osnovna tema ljetne škole bila je upotreba pristupa utemeljene teorije za istraživanja socijalne pravde u području obrazovanja. Kroz četiri dana trajanja škole, predavanja su održali iskusni istraživači poput M. Tarozzija (University of Bologna, IT) P. J. Burke University od Roehampton, UK) i K. Charmaz (Sonoma State University, SAD). Oni su svojim predavanjima postavili teorijski okvir istraživanja socijalne pravde, pružili su praktične alate za provedbu kvalitativnih istraživanja u području obrazovanja iz te perspektive, a sve je oslikano primjerima iz njihova bogata iskustva.

Najveći doprinos ljetne škole sastojao se u praktičnom dijelu koji je zahtijevao veliki angažman sudionika. Raspored ljetne škole uključivao je mnogo vježbi u svim dijelovima provedbe istraživanja. Sudionici su imali priliku iskušati strategije sakupljanja, analiziranja podataka, apstrahiranja i gradnje teorije iz podataka, te prezentacije rezultata i tijekom izlaganja i u zasebno osiguranim terminima, bilo kroz individualni ili rad u grupama. Najveći dio praktičnog rada, nazvan *Coding Lab*, bio je posvećen specifičnoj analizi kvalitativnih podataka – kodiranju. Uz vodstvo dvoje mladih istraživača (F. Rapana, L. Ghirotto) koji su u svojim doktorskim disertacijama koristili pristup utemeljene teorije, sudionici su jedan cijeli dan kroz rad u grupama testirali vlastite sposobnosti najzahtjevnijeg dijela obrade podataka i davanja teorijskog smisla podacima.

Za vrijeme trajanja ljetne škole, svi izlagači bili su na raspolaganju sudionicima za pitanja i savjete oko njihova istraživačkog rada, a heterogeni sastav sudionika pružio je poticajnu akademsku klimu za izmjene ideja i iskustava. Kao zaokruženje cjeline, posljednji dan ostavljen je za prezentacije projekata sudionika koje su trebale uključivati i ono što su sudionici naučili kroz izlaganja i vježbe tijekom ljetne škole. Na taj način, vrlo intenzivan program ljetne škole od 24 sata predavanja, vježbi i diskusija rezultirao je problematizacijom metodoloških pitanja u praksi vlastitog istraživačkog rada sudionika kao i njegovo usmjeravanje u budućnosti.

U svim navedenim elementima organizacijskog programa ljetne škole, njen doprinos za mladog istraživača je velik. Osim pružanja informacija i primjera mogućih nacrti istraživanja i korištenja metoda, škola me prisilila na stalno propitivanje vlastitih istraživačkih pitanja te strategija njegova ispitivanja i davanja odgovora. Cjelokupni kontekst obilježen stalnom diskusijom i mnoštvom praktičnog rada djelovao je poticajno i povećavao samouvjerenost pri vlastitim istraživačkim naporima korištenja kvalitativnih podataka pri izradi doktorske disertacije.